

Date: December 3<sup>rd</sup>, 2025

التاريخ: 3 ديسمبر 2025

Circular No:34/ AY 2025-26

**Subject: Understanding the Assessment Questioning Policy and Procedures DOK 1-4**

السادة أولياء الأمور الكرام، تحية وبعد:

Dear Parents and Guardians,

We trust that you enjoyed the 54th Eid Al Etihad celebrations and that you look forward to the winter break with your families.

At Ajyal Al Falah, we pride ourselves on full transparency, and therefore, to ensure that all parents clearly understand our [Assessment Questioning Policy and Procedures](#), I would like to explain the assessment questioning based on the American Common Core (California Standards K-12) and the DOK levels 1-4: Depth of Knowledge, questioning utilized in all K-12 assessments at our school.

Employing the **DOK level of questioning** enables us to gauge not only what students know but also the depth of their understanding and their ability to apply that knowledge.

This understanding is crucial in preparing our students for the questioning style of international assessments such as MAP, PIRLS, TIMSS, and PISA, which are mandated by ADEK.

Research has shown that a question inherently contains the type of answer that can be provided, even prior to being articulated. There exists a diverse array of questions, each having a **distinct impact on children** that is quite remarkable. [The goal of teachers' questions should be to foster children's engagement and critical thinking.](#) **Unproductive questions**, those that merely solicit knowledge of one simple word, often requiring students to repeat terms previously supplied by the teacher or found in a book, do not fulfil this purpose. In comparison, productive questions, which stimulate activity, manifest in various forms, and establish a hierarchy that reflects children's experiences and builds their knowledge, critical thinking, and problem-solving skills.

نتمنى أنكم قضيتم وقتاً ممتعاً في احتفالات عيد الاتحاد الرابع والخمسين، ونتطلع لأن تقضوا إجازة شتوية طيبة برفقة عائلاتكم بكل خير وسعادة.

في مدرسة أجيال الفلاح، نفخر بالشفافية التامة، ولذلك، وحرصاً منا على أن يفهم جميع أولياء الأمور سياسة وإجراءات [التقويم وأسئلة التقييم](#) بصورة واضحة، أود أن أوضح لكم آلية صياغة أسئلة التقييم المبنية على المعايير الأمريكية (معايير ولاية كاليفورنيا للصفوف من الروضة حتى الصف الثاني عشر)، وكذلك مستويات عمق المعرفة DOK (من المستوى الأول حتى المستوى الرابع)، والمستخدم في جميع التقييمات.

إن استخدام **مستويات DOK عمق المعرفة في طرح الأسئلة** يساعدنا على قياس ما يعرفه الطالب بالفعل، إضافةً إلى عمق فهمه وقدرته على تطبيق هذه المعرفة.

ويعدّ هذا الفهم أمراً جوهرياً في إعداد طلابنا لأنماط الأسئلة المستخدمة في الاختبارات الدولية مثل MAP و PIRLS و TIMSS و PISA، وهي اختبارات تلزمنا بها دائرة التعليم والمعرفة.

وقد أثبتت الدراسات أن طبيعة السؤال تحمل في ذاتها نوع الإجابة المتوقعة حتى قبل أن تُقال. فهناك طيف واسع من الأسئلة، ولكل منها أثر مختلف ومذهل على الطلاب. [ويجب أن يكون الهدف من أسئلة المعلم هو تنمية تفاعل الطلاب وتعزيز مهارات التفكير الناقد لديهم.](#) أما الأسئلة غير البناءة، فهي تلك التي تقتصر على طلب كلمة واحدة أو تكرار مصطلحات وردت في كتاب أو ذكرها المعلم مسبقاً، وهذه لا تحقق الهدف المنشود. وفي المقابل، فإن [الأسئلة البناءة](#)—التي تُحفّز النشاط الفكري—تظهر بصور متعددة، وتُسهم في بناء تسلسل هرمي يعكس خبرات الطلاب وينمي معرفتهم ومهاراتهم في التفكير الناقد وحل المشكلات.

Below is an explanation of how the DOK levels are utilized in all our quizzes and examinations for your child/children in K-12 to answer the questions.

### DOK 1 questioning – Recall and Reproduction (30%) of the questions

Students **remember and repeat** facts or steps. Example: "List the main characters in the story" or "Solve a basic math problem." Copying words, numbers, computing, defining, and recognizing and matching content information.

### DOK 2 questioning – Skills and Concepts (30%) of the questions

Students **use what they know** only or make basic connections.

Example: "Compare two characters" or "Explain how you solved a math problem." These questions include comparing, organizing, summarizing, predicting, and estimating information and facts.

### DOK 3 questioning – Strategic Thinking (35%) of the questions

Students **think more deeply**, using reasoning and evidence to support their answers. Example: "Why did the character make that choice?" or "What strategy works best for this kind of math problem?" Other examples include solving non-routine problems, designing an experiment, or analyzing characteristics of a genre, reading data from graphs, tables, and maps, and explaining the findings.

### DOK 4 questioning – Extended Thinking (5%) of the questions

Students apply their knowledge in new and creative ways over time or across subjects. Example: "Write a new ending for the story that changes the main lesson," or "Design a math project to solve a real-world problem."

فيما يلي توضيح لكيفية استخدام مستويات عمق المعرفة (DOK) في جميع الاختبارات القصيرة والامتحانات المقدمة لأطفالكم من الصفوف K-12 للإجابة عن الأسئلة:

### مستوى عمق المعرفة 1: الاسترجاع وإعادة الإنتاج (يمثل 30% من الأسئلة)

في هذا المستوى، يتذكر الطلاب المعلومات ويعيدون ترديد الحقائق أو الخطوات.

مثال: "اذكر الشخصيات الرئيسية في القصة" أو "حل مسألة رياضية بسيطة".

يشمل هذا المستوى: نسخ الكلمات والأرقام، إجراء العمليات الحسابية، التعريف، التعرف على المعلومات، والمطابقة.

### مستوى عمق المعرفة 2: المهارات والمفاهيم (يمثل 30% من الأسئلة)

في هذا المستوى، يستخدم الطلاب ما يعرفونه أو يقومون بعمل روابط أساسية.

مثال: "مقارن بين شخصيتين" أو "اشرح كيف حللت المسألة الرياضية".

يشمل هذا المستوى: المقارنة، التنظيم، التلخيص، التنبؤ، وتقدير المعلومات والحقائق.

### مستوى عمق المعرفة 3: التفكير الاستراتيجي (يمثل 35% من الأسئلة)

في هذا المستوى، يُطلب من الطلاب التفكير بعمق أكبر واستخدام الاستدلال والأدلة لدعم إجاباتهم.

مثال: "لماذا اتخذت الشخصية هذا القرار؟" أو "ما الاستراتيجية الأفضل لحل هذا النوع من المسائل الرياضية؟".

يشمل هذا المستوى كذلك: حل المشكلات غير الروتينية، تصميم تجربة، تحليل خصائص نوع أدبي، قراءة البيانات من الرسوم البيانية والجداول والخرائط، وشرح النتائج.

### مستوى عمق المعرفة 4: التفكير الممتد (يمثل 5% من الأسئلة)

في هذا المستوى، يطبق الطلاب معارفهم بطرق جديدة ومبتكرة، على مدى فترة زمنية أطول أو عبر مواد دراسية متعددة.

مثال: "اكتب نهاية جديدة للقصة لتغير الدرس الأساسي" أو "صمم مشروعًا رياضيًا لحل مشكلة من واقع الحياة".

Students combine information from different sources or transfer knowledge across various areas to solve problems. Other examples include designing surveys and interpreting their results, analyzing multiple texts, tables, and diagrams to identify themes and elaborate, and comparing information.

We believe that as you progress through each term through these types of DOK questioning, you will notice significant growth in your children's knowledge and skills. You will see how they express their thoughts, build on what they already know, and develop new insights, creating a vibrant tapestry of learning that showcases their expanding intellect and curiosity.

I am confident that you will also see how these levels help teachers plan lessons and assessments that push each student's thinking, no matter their current stage in the learning journey. Throughout the year, every student will engage with all four levels, sometimes focusing on basic skills, and at other times exploring deeper and more creative thinking.

If you have any inquiries regarding the methods used to assess or support your child's learning journey, we encourage you to connect with your child's teachers or the heads of the departments at your convenience. Engaging in dialogue with them can provide valuable insights and clarity. Additionally, we invite you to participate in the upcoming **Parent-Teacher Conferences, scheduled for January 13 and 15, 2026.** These events offer a wonderful opportunity to discuss your child's progress and collaborate on their educational experience.

Thank you for your collaboration and support.

Yours sincerely,

Dr. Antoinette Brown

Principal Director



يجمع الطلاب في هذا المستوى المعلومات من مصادر مختلفة أو ينقلون معارفهم عبر مجالات متعددة لحل المشكلات. وتشمل أمثلة أخرى: تصميم الاستبانات وتفسير نتائجها، تحليل نصوص متعددة وجداول ومخططات لتحديد الأفكار الرئيسة وتفصيلها، ومقارنة المعلومات.

نحن نؤمن بأنه مع تقدّمكم خلال كل فصل دراسي ومع تعرّض أبنائكم لأنواع أسئلة عمق المعرفة (DOK) ، ستلاحظون نموًا ملحوظًا في معارفهم ومهاراتهم. ستشاهدون كيف يعبرون عن أفكارهم، ويبنون على ما يعرفونه مسبقًا، ويطورون رؤى جديدة، مما يخلق لوحة تعليمية نابضة تُظهر تطوّر قدراتهم الفكرية وفضولهم المتزايد.

وأنا واثقة من أنكم ستلمسون أيضًا كيف تساعد هذه المستويات المعلمين في تخطيط الدروس والتقييمات التي تعزّز التفكير لدى كل طالب، بغضّ النظر عن مرحلته الحالية في رحلة التعلّم. وعلى مدار العام، سيتعامل كل طالب مع المستويات الأربعة جميعها؛ ففي بعض الأحيان سيركّز على المهارات الأساسية، وفي أحيان أخرى سيستكشف تفكيرًا أعمق وأكثر إبداعًا.

وإذا كانت لديكم أي استفسارات حول الأساليب المتبعة لتقييم رحلة تعلّم أبنائكم أو دعمها، فنحن نُشجّعكم على التواصل مع معلمي أطفالكم أو رؤساء الأقسام في الوقت الذي يناسبكم. فالحوار معهم يمنحكم وضوحًا ورؤى مهمة. كما يسعدنا دعوتكم **لحضور اجتماعات أولياء الأمور (PTC) المقررة يومي 13 و15 يناير 2026**، حيث تمثل هذه اللقاءات فرصة مميزة لمناقشة تقدّم أبنائكم والتعاون في تعزيز تجربتهم التعليمية. شكرًا لكم على تعاونكم ودعمكم المتواصل.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،



الدكتورة أنطوانيت براون

مديرة المدرسة